

Обучение грамоте (письмо) 1 класс.
Технологическая карта урока
«Заглавная и строчная буквы Б,б».

Тема	Заглавная и строчная буква «Б»
Цели	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>Формировать умение писать в словах заглавную и строчную букву «Б». Совершенствовать умение объяснять написание заглавных букв.</p> <p>Совершенствовать технику письма. Отрабатывать навык письма слов с изученными буквами.</p> <p>Обогащать словарный запас учащихся.</p> <p>Развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, создание проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p>Воспитывать желание учиться и делать новые открытия.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные:</i> Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерий успешности учебной деятельности.- <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; формулировать свои мысли в устной форме. Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формирование

	<p>умения объяснить свой выбор.</p> <p>- <i>Познавательные УУД</i>: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов;</p> <p>Умение отвечать на поставленные вопросы и аргументировать их.</p>
Планируемый результат	<p><i>Предметные</i>: знать название и начертание заглавных и строчных букв Б б. Знать правило написания заглавной буквы в словах, предложениях. Уметь находить в словах заглавные, строчные буквы Б б. Уметь объяснять написание заглавных букв в словах, предложениях. Уметь читать и писать слова, предложения с изученными буквами.</p> <p><i>Личностные</i>: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные</i>: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Заглавная, строчная буква, антонимы.
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение
Ресурсы: - основные дополнительные	<p>- Климанова Л.Ф. Учебник по обучению грамоте и чтению.</p> <p>- электронные физкультминутки</p> <p>- «светофор» (для самооценки) , презентация к уроку</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (1 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить тип урока; - уточнить тематические рамки. 	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>определяют тип урока.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку</p> <p>Уточняет тематические рамки.</p>	<p>Слайд 1. Ребята, сегодня у нас на уроке присутствует гостья. Кто это? (Солнышко). Своими лучами солнышко согревает землю, сеет в людях добро и радость.</p> <p>Солнышко пока ещё грустное. Оно волнуется, как вы будете отвечать на уроке. Солнышко улыбнётся, если вы будете активными, давать правильные ответы. Слайд 2. - Значит, чему будет посвящён урок? (Изучению нового).</p>		<p>Личностные: самоопределение;</p> <p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели</p>	<p>Отгадывают загадки и поясняют написание</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися.</p>	<p>- Слайд 3</p> <p>- <i>Показ иллюстрации бобра.</i></p> <p><i>Звуковой анализ.</i></p> <p>-Слайд 4</p>	<p>Знать правило употребления заглавной буквы в словах, из каких</p>	<p>Уметь проводить сравнение по заданным критериям</p> <p><i>(Познавательные</i></p>

<p>(2 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать формулирование темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися. 	<p>слов.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.</p>	<p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p>	<p><i>Показ иллюстрации белки</i></p> <p><i>Звуковой анализ.</i></p> <p>-Какой звук слышали первый? Наблюдение, проблемная ситуация.</p> <p>Звуко-буквенный состав. На доске слова: белка, банан, Борис, Барсик. Какие слова мы не можем написать? (создание проблемной ситуации). (ответы учеников).</p> <p>- Какая тема урока сегодня? (Заглавные и строчные буквы Б)</p> <p>- Какую цель ставим? (Учиться читать и писать слова с заглавной буквой).</p>	<p>элементов состоит буква Б, написание заглавной буквы Б. Уметь находить в словах заглавные и строчные буквы Б б.</p>	<p><i>УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
<p>III. Изучение нового</p> <p>(10 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение из слова нужный 	<p>Дают характеристику звуку «Б»</p> <p>Читают имена людей.</p> <p>Называют</p>	<p>Организует чтение слов с буквами Бб</p>	<p>Дайте характеристику данному звуку.</p> <p>Какой это звук гласный или согласный? Докажите <i>(характеристика согласного звука).</i></p>	<p>Знать название и начертание заглавной буквы «Б» Уметь находить в словах заглавную и</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные</i></p>

<p>звук. - организовать работу по формированию умений находить нужную букву в словах и предложениях. Умение находить родственные слова на изучаемую букву.</p>	<p>реки, города на изучаемую букву Читают слова с буквой «Б», записывают в прописях. Делают фонетический разбор слов. Делают выводы, доказывают</p>	<p>Организует работу по формированию умений по написанию заглавных букв в словах, предложениях. Прослеживает работу учащихся, аргументирует.</p>	<p>Вывод: - Звук [б• б] обозначается буквой Б б. -Из каких элементов состоит? Слайд 5. - Чтение слов с буквой б. <i>Что заметили в этих словах?</i> Слайд 6 Физкультминутка а) упражнение для глаз; б) подвижная физминутка</p>	<p>строчную букву «Б». Умение писать слова и предложения с буквой Б. Умение делать звуко-буквенный анализ.</p>	<p><i>УУД).</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в письменной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i></p>
<p>IV. Закрепление нового (15 мин) <u>Цель:</u> - организовать работу над совершенствованием навыков</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Организует работу над словом. Обогащает словарный запас.</p>	<p>Слайд 7 Работа по электронному приложению. (работа в паре). Игра « Кто самый внимательный». Физминутка для расслабления мышц руки.</p>	<p>Уметь читать слова и предложения с изученными буквами. Уметь работать над предложениями Уметь проводить</p>	<p>Уметь правильно строить предложения. Уметь находить опасные места в словах и учиться их устранять, используя</p>

<p>письма слов с изученной буквой. - организовать работу над предложениями.</p>	<p>Составляют предложения (Удачные записывают на доске) Самостоятельно в прописях выполняют задание.</p>		<p>Работа в прописи. Выполнение упражнений в чтении и письме слов и предложений с буквами Б, б. Запишите предложения в прописях. Самопроверка.</p>	<p>фонетический разбор слова.</p>	<p>изученные орфограммы (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>
<p>V. Контролирующее задание (10мин) <u>Цель:</u> - проверить умение ориентироваться в предложениях, умение работать с информацией; - организовать</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание. Выполняют самопроверку по образцу, фиксируя «+», «-». Выполняют</p>	<p>Организует проверку. Умения ориентироваться в предложениях, работать с информацией. Организует</p>	<p>Слайд 8 -Игра « Найти пару» Балка – палка, борт – порт, горка – корка. -Назовите слово, где слышится звук «б» Слайд 9 Работа в паре: «Найди лишнее слово» <i>баран, бегемот, бамбук грибок, клён, осина</i></p>	<p>Уметь читать слова и предложения с изученными буквами, Словарная работа направлена на развитие познавательных УУД: работать с информацией. Обобщать,</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в</p>

<p>выполнение самопроверки, самооценки, работы над ошибками.</p>	<p>самооценку рядом с заданием. Под руководством учителя находят в тексте правильные ответы на вопросы.</p>	<p>самопроверку.</p>	<p><i>бублик, батон, банан</i> - Подчеркните лишние слова. Работа над словарными словами «бабочка», «банан»; транскрипция слов.</p>	<p>классифицировать. Поиск новой информации с помощью словаря.</p>	<p>другую: составлять ответы на вопросы (<i>Познавательные УУД</i>) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин) <u>Цели:</u> - зафиксировать в речи и на письме новый звук и букву. организовать рефлексию и</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. Делают самооценку.</p>	<p>Организует фиксирование содержания. Организует рефлексию. Какие трудности возникли в начале урока? Удалось ли их преодолеть?</p>	<p>- Какую цель ставили? Достигли цели? Чему научились на уроке? Слайд 10. Оцените свою работу на уроке с помощью ленты «Светофор» Слайд 11 Посмотрите, солнышко радуется, улыбается. Значит, вы справились с заданием. У доброго Солнца для вас есть</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь оценивать правильность выполнения действия (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к</p>

самооценку ученика. Оценить собственную деятельность на уроке.		Кому сегодня всё удалось? Оцените свою работу. Организует самооценку учебной деятельности.	подарок – «Правила вежливости». Выполняйте их, будьте самыми вежливыми, добрыми, умными людьми нашей страны.		самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).
--	--	--	--	--	--

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Презентация к уроку «Буквы Б, б».	Информационный	Презентация	
2	Электронное приложение к учебнику «Азбука» Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г.	Информационный	Анимация	
3	Интерактивная презентация «Физминутка для расслабления мышц руки»	Информационный	Презентация	