

МБОУ Каменномангуловская НОШ.

Самоанализ урока по окружающему миру в 3 классе по теме « На севере Европы»

Учитель: Абусева Тамара Владимировна.

Данный урок проводился в 3 классе по программе «Школа России», в соответствии с календарно – тематическим планированием, в системе изучения курса «Окружающий мир».

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия: использования новых знаний.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

- формирование умения извлекать информацию из различных источников.
- формировать представление о достопримечательности стран северной Европы, научить находить соответствующий теме материал в учебнике;
- воспитать уважение к традициям и культуре других стран.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, текста; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).
- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе и паре, формулировать собственное мнение и позицию (Коммуникативные УУД).
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (Познавательные УУД).

Предметные:

- Уметь использовать в речи названия стран и государств северной Европы..
- Знать страны севера Европы

Ресурсы: Учебник «Окружающий мир» для 3 класса автор А.А. Плешаков рабочая тетрадь, проектор, экран, компьютер, карточки для самостоятельной работы, таблички со словами для оформления доски, картинки.

Урок построен в соответствии с требованиями урока открытия нового знания, в основе которого лежит деятельностный подход.

Предполагаемые результаты урока:

1. Каждый ученик получит возможность ощутить себя членом группы, осознать свою роль в ней;
2. Ученики научатся находить соответствующий теме материал в учебнике, получат возможность его изучить; научатся пользоваться новым материалом;
3. Повторят написание имён собственных (название государств, столиц, имена известных людей); продолжат работу с «Толковым словарём

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, в рамках системно- деятельностного подхода.. Для достижения цели урока использовала технологию развития критического мышления, информационно- коммуникативные технологии.

Урок старалась строить так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя творцом, исследователем, чтобы в нем раскрылись все таланты и способности, данные ему от природы.

Создавала условия для развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование), коммуникативных УУД(формировать культуру общения на уроке, работу в группах; создать на уроке атмосферу сотворчества , взаимодействия и дискуссии: создать условия для развития общеучебных навыков и умений

В начале урока старалась создать условия для мотивации. На этом этапе урока была создана проблемная ситуация. Для активизации мышления учащихся использовала систему вопросов по новой теме.

Тему и задачи урока учащиеся определили самостоятельно, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Этапы изучения нового материала построены на основе создания проблемных ситуаций, которые стимулировали самостоятельность мышления и творческую активность учащихся; работа в группах позволила организовать самостоятельное получение новых знаний.

Для эмоционального восприятия материала использовала видеофрагмент, презентацию, познавательный дополнительный материал был дан в виде сообщения учениц 3 класса.

На уроке дети работали в группах, а это одна из необходимых форм системно-деятельностного подхода, именно в такой работе развиваются такие базовые качества личности, как рефлексивность, коммуникативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Знания не давались в готовом виде. Учащиеся сначала высказывали свои предположения, а затем, путём осмысленного чтения текста проверяли свои предположения и делали соответствующие выводы. Презентация сопровождала каждый этап урока, активизируя внимание ребят.

На уроке старалась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении и не боится высказаться.

В ходе урока я формировала у учащихся:

- - коммуникативные УУД (умение организованно работать в группе)
- - познавательные (умение работать с текстом и выбирать нужную информацию)
- - регулятивные УУД (умение ставить цель, найти ответ на вопрос, провести рефлексию, провести самооценку)

На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, приводили примеры из жизни, высказывали своё отношение, не боялись дать неправильный ответ. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации лично-ориентированного обучения, грамотно подобранных заданий и частой сменой деятельности. Все содержание урока полностью соответствовало заявленной теме и современным дидактическим требованиям. Заявленные в начале урока задачи реализованы в полном объеме. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Урок целей достиг.

