

Конспект урока окружающего мира в 3 классе по теме: «На севере Европы» (УМК «Школа России»)

Данный урок проводится в 3 классе по программе «Школа России», в соответствии с календарно – тематическим планированием, в системе изучения курса «Окружающий мир».

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия: использования новых знаний.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

- формирование умения извлекать информацию из различных источников.
- формировать представление о достопримечательности стран северной Европы, научить находить соответствующий теме материал в учебнике;
- воспитать уважение к традициям и культуре других стран.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, текста; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).
- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе и паре, формулировать собственное мнение и позицию (Коммуникативные УУД).
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (Познавательные УУД).

Предметные:

- Уметь использовать в речи названия стран и государств северной Европы..
- Знать страны севера Европы

Ресурсы: Учебник «Окружающий мир» для 3 класса автор А.А. Плешаков рабочая тетрадь, проектор, экран, компьютер, карточки для самостоятельной работы, таблички со словами для оформления доски, картинки.

Урок построен в соответствии с требованиями урока открытия нового знания, в основе которого деятельностный подход.

Предполагаемые результаты урока:

1. Каждый ученик получит возможность ощутить себя членом группы, осознать свою роль в ней;
2. Ученики научатся находить соответствующий теме материал в учебнике, получают возможность его изучить; научатся пользоваться новым материалом;
3. Повторят написание имён собственных (название государств, столиц, имена известных людей); продолжат работу с «Толковым словарём

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД
1.Мотивация обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Проверьте, готовы ли вы к уроку? Учитель: Ребята, когда я шла сегодня в школу, ярко светило солнышко, пели птицы, журчали весенние ручейки, у меня сейчас прекрасное веселое настроение. Похлопайте в ладоши, у кого тоже сегодня хорошее настроение. Каким вы хотите видеть наш урок? От кого зависит успех нашего урока? Улыбнитесь друг другу, пожмите руки и пожелайте удачи 	Дети осматривают своё рабочее место	<p>Личностные: самоопределение, формирование основ гражданской личности.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме</p>
2.Актуализация знаний и пробное учебное действие	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на карту - Как вы думаете куда мы отправимся с вами сегодня? - Почему вы так решили? - Вспомните, какие страны Европы вы знаете? Назовите столицы этих стран? - Тест (взаимопроверка). 	<p>Дети рассматривают предложенную им карту и узнают политическую карту Европы, с которой они знакомились на прошлом уроке;</p> <p>определяют направление путешествия; дети называют известные им страны Европы</p> <p>Ученики читают получившееся слово.</p>	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД)
3 Создание проблемной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы начинаем большое путешествие по странам зарубежной Европы. Побываем во многих странах, но не во всех. А чтобы узнать, в каких странах мы побываем, я предлагаю вам анаграммы. (Работа в группе) - Что объединяет эти страны? 	<p>Дети смотрят на экран (слайд 3)</p> <p>Дети переставляют части слов и читают названия стран, по которым они будут путешествовать.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)</p> <p>Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им (Коммуникативные УУД)</p>

<p>4.Объявление темы урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на карту Европы, давайте найдём интересующие нас страны - В какой части Европы расположены наши страны? - Как вы думаете, какова тема нашего урока? - Чем отличается физическая карта от политической? С какой картой мы будем работать на уроке? 	<p>Дети работают с картой Европы и находят нужные страны.</p> <p>Ответ детей: «Эти страны расположены на севере Европы»</p> <p>Ответ детей: «На севере Европы»</p> <p>С политической, потому что она изучает названия стран, столиц.</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).</p>
<p>5.Актуализация темы урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Для чего нам знакомиться со странами северной Европы? - Учитель рассказывает о странах, которые сопровождаются презентацией. <p>Как за один урок успеть познакомиться с каждой страной?</p> <p>Как пишется название страны?</p>	<p>Ответ детей: «Это наши соседи, это очень красивые и интересные страны, чтобы быть умными и образованными...</p> <p>Нужно разделить на две пары , каждая пара выберет страну, познакомиться с ней и расскажет остальным»</p> <p>Дети делятся на пары, выбирают страну и пользуясь учебником заполняют таблицу информацией об этой стране. (Дети пишут название страны)</p> <p>Ответ детей: «С большой буквы, это – имя собственное»</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им (Коммуникативные УУД)</p>
<p>6.Определение цели урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте название левой колонки . - Я даю вам 2 минуты для её заполнения - Время вышло, какая группа готова выступить? - Достаточно ли тех фактов, что вы сообщили для знакомства со странами? - Как вы думаете, какова же цель нашего урока? 	<p>Дети читают название: « Что я знаю о(название страны)»</p> <p>В течении 2 минут дети по группам заполняют эту колонку</p> <p>Дети сообщают (те, кто выполнили записи) свою информацию</p> <p>Ответ детей: «Нет»</p> <p>Ответ детей: «Более подробно</p>	<p>Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника (Коммуникативные УУД)</p>

		познакомиться со странами северной Европы: с природой, жителями, столицей, особенностями, интересными фактами, достопримечательностями...»	
7. Физкультурная минутка	<ul style="list-style-type: none"> - Так чего же мы ждём, начинаем путешествие - Свистать всех наверх, поднять паруса, завести моторы, отдать швартовые! - Нам осталось пожелать друг другу? 	<p>Дети повторяют за учителем спортивные упражнения</p> <p>Ответ детей: «Счастливого пути!»</p>	
8. Применение новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Настоящие капитаны добывают знания, путешествуя по настоящим морям и океанам - А где добудем знания мы? - На страницах учебника очень много информации, как вы организуете свою работу? - Я вам даю 2 минуты для ознакомления с материалом учебника - Время вышло, обсудите прочитанное - Обратимся вновь к таблице, прочитайте название правой колонки - Выделив главное из того, что вы прочитали сейчас, заполните правую колонку таблицы. На это вам 3 минуты - Работаем в парах: читаем дополнительный материал, вносим данные в таблицу. На это вам 2 минуты 	<p>Ответ детей: «На страницах учебника»</p> <p>Ответ детей: « Нужно выбрать информацию только по своей стране»</p> <p>Дети читают учебник</p> <p>Дети обсуждают прочитанное</p> <p>Дети открывают таблицу, которую составляли, читают название правой колонки « Что нового я узнал сегодня на уроке?»</p> <p>Дети по группам в течении 5 минут заполняют правую колонку таблицы.</p> <p>Каждая пара знакомится с конкретным дополнительным материалом, вносит данные в таблицу «Мои наблюдения»</p>	<p>Учебник по окружающему миру</p> <p>Работа с таблицей (по парам)</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД)</p> <p>Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника (Коммуникативные УУД)</p>
9. Закрепление применения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Время вышло, вы все очень хорошо поработали - Переходим к компьютерам, захватите свои наблюдения. 	Дети берут « Мои наблюдения» и переходят к компьютерам (групповая работа за компьютером)	

	-Сейчас, пользуясь записями «Мои наблюдения», в течении 5 минут каждая команда заполняет карточку-визитку своей страны	Дети в течении 5 минут заполняют карточку-визитку «На севере Европы»	
10. Физкультурная минутка	- Вы очень много писали, работали за компьютером, давайте дадим отдохнуть вашим глазам Гимнастика для глаз	Дети вместе с учителем выполняют гимнастику для глаз	
11. Рефлексия 1	- Вспомним тему урока - С какими странами мы работали? - Для чего мы выполняли эту работу? - Как вы думаете мы успешно поработали? - Почему вы так считаете?	Ответ детей: «На севере Европы Финляндия, Норвегия, Швеция, Дания, Исландия Чтобы знать об этих странах как можно больше: о природе, жителях, городах, хозяйстве, достопримечательностях Мы успешно поработали, потому что прочитали материал в учебнике и дополнительный, заполнили «Мои наблюдения» и карточку-визитку «На севере Европы», работали дружно.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).
12. Проверка выполнения задания и оценочная деятельность	- А вот правильно ли вы оценили свою работу и внимательны ли вы были на уроке мы сейчас узнаем , когда проведем игру « Купи-продай» Я буду продавцом и предлагать товар вам буду, а вы должны узнать, из какой страны этот товар. Если отгадываете, то значит товар покупаете. (Презентация слайд №6,7.)	Ученики смотрят на экран, учитель зачитывает вопросы. Правильность ответов проверяется по презентации. Комментарии детей (дети дают оценку своей работе , отмечая сильные и слабые стороны)	Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника (Коммуникативные УУД)

<p>13. Домашнее задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ещё раз прочитаете всю информацию в учебнике по теме «На севере Европы», ответите на предложенные в конце § вопросы, выполните соответствующие задания в рабочей тетради - Ваши вопросы по выполнению домашнего задания - Запишите это задание в дневники - Урок окончен, всем большое спасибо за интересную работу! 	<p>Просматривают текст и вопросы в учебнике, задание в тетради</p> <p>Дети задают вопросы</p> <p>Дети записывают задание в дневники</p>	