

МБОУ Каменноимангуловская НОШ

**Открытый урок по русскому языку в 4 классе на тему:
«Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже»**

составлен в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России» (1- 4классы).
Авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: в 2 ч.: Ч.1
Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: в 2 ч.: Ч.1

Провела: Абусева Т. В.,
учитель начальных классов

Тема: «Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже»

Тип урока: изучение нового материала.

Задачи:

- развивать умения выделять признаки существительных в дательном падеже;
- формулировать умения использовать имена существительные в форме дательного падежа;
- учить объяснять написание безударных окончаний;

Планируемые результаты.

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">• называть признаки имен существительных в дательном падеже;• выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в дательном падеже;• объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже;• сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и	<ul style="list-style-type: none">• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;• планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;• работать с табличной формой представления информации;• активно сотрудничать в группах и в парах;• находить способы выхода из конфликтных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none">• осознавать значимость межличностных отношений, умение сохранять дружественные отношения с окружающими;

Ресурсы урока: учебник (часть № 1), рабочая тетрадь (часть № 1), электронное приложение, рабочая программа.

Ход урока.

Этап урока	Содержание деятельности урока	Содержание деятельности учащихся	Формирование УУД
<p>I. Мотивация познавательной деятельности.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас открытый урок русского языка, который мы начнем с предложения. Сегодня на уроке я приглашаю Вас, ребята, отправится в путешествие по морю. Подумайте, как оно называется?</p> <p>- Прочитайте слова, записанные на доске. Определите часть речи, к которой относятся эти слова. Кто из Вас догадался, по какому морю мы отправимся в путешествие?</p> <p>- Что Вы знаете об Имени Существительном? (Имя существительное обозначает предмет, отвечает на вопрос кто? что?; имеет постоянные признаки: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, мужского, женского или среднего рода; изменяется по числам и падежам; изменение имен существительных по падежам – называется склонением; мы знаем три склонения имен</p>	<p>- Разбирают предложение совместно с учителем по членам предложения. <i>Это предложение простое, т.к в нем одна основа.</i> Отвечают на вопросы и определяют падеж имен существительных. Колыхалась (что?) <u>рожь</u> – сущ, отвечает на вопрос что?, н.ф - рожь, нариц, неодуш, ж.р, 3 скл, И.п, ед.ч, подлежащим.</p>	<p>Личностные УУД Самоопределение (мотивация учения) Положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства.</p> <p>Познавательные УУД (Логические) синтез целого из частей.</p> <p>Коммуникативные</p>

<p>II. Актуализация необходимых знаний. 1. Минутка чистописания.</p> <p>2. Орфографическая Минутка.</p>	<p>существительных).</p> <p>- Ребята, сейчас откроем тетради, запишем число, классная работа и перейдем к минутке чистописания. Наш корабль отправляется в плавание и на пути наш первый остров « Склонение». (Задание: определить, какие рода относятся к склонениям и распределить слова по склонениям). Жители этого острова впустили нас на этот остров и приготовили нам следующее задание; <i>На припеке колыхалась золотистой волной рожь.</i> - Разберите предложение по членам предложения и определите , какое это предложение? - найдите имена существительные в предложении и определите падеж и склонение; - разберите слово золотистой, как часть речи (произведите морфологический разбор); - над каждым словом указать, какой частью речи оно является ; -выписать слово с разделительным ь знаком;</p>	<p>Вспоминают правила посадки при письме.</p> <p>Высказывают свои предположения Высказывают свои мысли. Дети самостоятельно работают.</p> <p>Проверяют исправляют ошибки, объясняют сами или обращаются за помощью к классу.</p>	<p>УУД</p> <p>(Планирование)</p> <p>умение строить свое высказывание по плану.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>умение соотносить определение и схему, пользоваться информацией, представленной в них, в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение слушать и слышать друг друга; - высказывать свои мысли.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- <i>уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</i></p>
--	---	--	--

	<p>- выбрать слово, которое соответствует схеме $\overset{\sim}{\wedge} \square$</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Итак, с заданием на этом острове мы справились, продолжим наше путешествие дальше.</p> <p>Но наш корабль сел на мель. Сняться с мели нам поможет правильный ответ на вопрос: Как проверить безударное окончание имен существительных? (определить склонение, падеж, и вставить падежное окончание имен существительных)</p> <p>И также выполните следующее задание: Списать со слайда.</p> <p>Вставить пропущенные окончания: Цветы сирени (ж.р,3 скл, Р.п) ,из-за болезни, от летней сторожки, покупка мебели, побежал по деревне.</p> <p>Молодцы. А теперь давайте попрощаемся с жителями этого острова и выполним физминутку для глаз.</p>	<p>(Оценка детьми выполненной работы по таблице самооценки)</p>	<p>Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.</p>
--	---	---	---

3.Работа в группах.

И впереди нас ждет полуостров Падеже. К каждого падежа есть свой портал. Как вы думаете , в каком порту нам следует остановиться?
- Спишите слова, вставьте пропущенные буквы в окончаниях и над словами укажите часть речи.
Я предлагаю составить небольшое сообщение об имени сущ-ом в Д.п.

Знаю	Не знаю	Хочу узнать	Источник информации

Ребята, обратите внимание на экран.
- Давайте, проверим себя, правильно ли вы составили сообщения об именах существительных в дательном падеже по таблице.
(работа с электронным приложением).
Учитель задает проблемный вопрос:
- Ребята, скажите, а как проверить написание безударного окончания имен существительных в дательном падеже? **Давайте приведем примеры:**

Находят в учебнике с.113 и читают название темы урока.
Заполняют графы таблицы.
Обсуждают с однокласснищ.

Регулятивные УУД (Целеполагание)
(постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоения учащимися, и

	<p><i>(Запишите в тетради)</i> Дал (кому?) другу (2 скл) Дал (кому?) кораблю. (2 скл).</p>	<p>Определяют учебную задачу – уточнить признаки, по которым можно определить дательный падеж имен существительных, учиться писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже.</p> <p>Составляют сообщение. Ищут информацию в учебнике. Предоставляют информацию. Имена существительные в дательном падеже отвечают на вопросы кому? чему? где? куда? Имеют предлоги к, по. А также окончания 1-е скл: е 2 – е скл: - у, -ю 3 – е скл: -и</p> <p>Роль в предложении:</p>	<p>того, что еще неизвестно) Познавательные УУД (Общеучебные)</p> <p>умение соотносить определение и схему, пользоваться информацией, представленной в них, в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД (Постановка вопросов)</p> <p>умение работать в группе</p> <p>Коммуникативные</p>
--	---	---	--

		<p>второстепенный член предложения.</p> <p>Ударные и безударные окончания пишутся одинаково: рад (кому? чему?) сестре, дедушке, кольцу, другу, кораблю, приятелю, любви, помощи.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вспомнить окончание имени существительного данного типа склонения в дательном падеже; 2) подобрать имя существительное этого же склонения с ударным окончанием в дательном падеже; 	<p>УУД</p> <p>(Планирование)</p> <p>умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>
<p>III.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>- А сейчас давайте тихонько встанем из- за парт и немножко разомнемся.</p> <p>Буратино потянулся, Раз нагнулся , Два нагнулся, Руки в стороны развел, Только ключик не нашел,</p>	<p>Выполняют физические упражнения.</p>	

	Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.		
<p>IV. Организация познавательной деятельности.</p> <p>1.Самостоятельная работа.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Упр.209</p>	<p><i>Создает условия для наблюдения за написанием окончаний имен существительных в дательном падеже.</i></p> <p>Ребята, посмотрите на упр. 209 с.114. Прочитайте задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте предложение. <p>К добру и миру тянется мудрец. К войне и распрям тянется глупец.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, обсудите, справедливы ли эти слова. О чем они нас заставляют нас задуматься ? - Запишите по памяти. - Укажите имена существительные в форме дательного падежа единственного числа. Выделите их окончания. - Ребята, обратите внимание, что у имен существительных в дательном падеже окончания разные. Почему? 	<p>Читают задание. Объясняют смысл словосочетаний..</p> <p>Находят существительные в дательном падеже. Выделяют склонение и окончание.</p> <p>Делают вывод о том, что какие окончания могут быть у данных имен существительных в 1-ом, 2-ом, 3- ем склонении.</p> <p>Только добром можно добиться всего хорошего для себя и других.</p> <p>Записывают высказывание.</p> <p>К добру и миру тянется мудрец. К войне и распрям тянется глупец.</p> <p>Вывод: в дательном падеже в имена существительные имеют разные окончания: в 1 – ом склонении е, во 2 –ом склонении – у,ю, в 3 склонении – и.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>(Общеучебные)</p> <p>умение соотносить определение и схему, пользоваться информацией, представленной в них, в практической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>(Логические)</p> <p>умение анализировать текст, делать выводы на основе анализа.</p>
2.Коллективная			

<p>работа. Упр.211.</p>	<p>- Ребята, посмотрите на упр. 211 с.114. Прочитайте задание. -Сейчас мы с вами будем работать в парах.</p> <p>И пока вы работали в паре наш корабль захватили пираты и требуют выкуп.</p> <p>Для того, чтобы закрепить правило, давайте выполним задание, которое дается в электронном приложении.</p>	<p>Читают задание.</p> <p>Предполагают, что у имен существительных в форме дательного падежа будут разные окончания, так как они относятся к разным склонениям. По окончаниям проверяют свое предложение – называют выделенные окончания, обобщают, какие окончания пишутся у имен существительных в дательном падеже.</p>	<p>Коммуникативные УУД умение работать в паре</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>(Логические) умение доказывать свое мнение на основе усвоенных знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД (умение строить свое высказывание по образцу / по плану.</p> <p>Познавательные УУД (Общеучебные)умение самостоятельно формулировать выводы.</p>
<p>V. Рефлексия.</p>	<p>Благодаря нашим знаниям, мы выкупили наш корабль и можем дальше продолжить наше путешествие и подплываем к проливу Рефлексия. Выполнить следующее задание: вставить пропущенные окончания имен суц-</p>	<p>Обращаются к таблице.</p>	<p>Познавательные УУД умение соотносить определение и схему, пользоваться информацией, представленной в них, в</p>

	ых в Д.п. (взаимопроверка). <i>Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает оценить их работу на уроке, обратившись к таблице, заполненной в начале урока.</i>	Составляют сообщение: что знали по теме урока, чего не знали, но хотели узнать, чему научились, с какими источниками информации работали.	практической деятельности. Аргументировать свою точку зрения. Извлекать информацию из различных источников. Осуществлять самоконтроль учебной деятельности.
VI. Подведение итогов. Диагностика достижения планируемых результатов.	Игра в слова. Назвать слова в дательном падеже, используя предлоги. Указать склонение и выделить окончания. <i>Лестница, береза, встреча, , озеро, солнце, клен, сирень, тень.</i> - Понравилась ли вам работа на уроке? - Как вы считаете, достигли ли вы цели? Оцените себя	Оценивают свою работу	
VII. Домашнее задание.	- Ребята, обратите внимание на упр.210 на с. 114, которое вы будете выполнять дома. Прочитайте задание.		Регулятивные УУД (Планирование) (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного

			результата.
--	--	--	-------------