

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степановская средняя общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степановская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Начальник МУ УО



А.Н.Цетинин

Утверждаю



В.В.Цуркан

Дат 02.09.2019 № 1

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Степановская средняя общеобразовательная школа
на 2019-2024 года

Принято
педагогическим советом
Протокол от 26.08.19 № 2

с. Степановка, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. Введение	9
2. Информационная справка	10
3. Анализ потенциала развития Учреждения	10
4. Концепция развития Учреждения на 2019-2024 годы	15
5. Основные направления и особенности реализации программы развития	17
6. Этапы реализации Программы развития	32
7. Система мер по минимизации рисков реализации программы	32
8. Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2024 годы	33
9. Объем и источник финансирования	31

Паспорт программы

Наименование программы

Программа развития МБОУ Степановская СОШ на 2019-2024 годы

Назначение программы

Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.

Сроки реализации программы **2019-2024** годы

Заказчик программы

Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества

Разработчики программы:

директор, заместители директора, представители педагогического коллектива

Исполнители программы

Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры

Нормативно- правовые основы программы

- «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования, дошкольного образования, высшего образования; -
- Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования области до 2024 года», утверждена постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП
- Муниципальная программа «Развитие системы общего образования муниципальном образовании» на 2017-2020 годы.
- Постановление № 2166 от 31.10. 2016;
- Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 № 996-р;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ Степановская СОШ

Цель и задачи программы

Цель программы

- совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО),
- обновление инфраструктуры (МТБ),
- формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений,
- внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:
- «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;
- «Профессиональная компетентность педагога»;
- «Культура здоровья школьника и педагога»;
- «Школа активных и успешных детей»;
- «Доступная среда».

Задачи Программы

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

- обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности (на 3%) за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся эффективного использования современных образовательных технологий;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Основные целевые показатели

1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%.
2. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды школы в 2 раза.
4. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%, родители до 20%).

5. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно- практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 80%.

6. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально- активную деятельность до 80%.

7. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта до 40%.

Этапы реализации программы

1 этап: январь 2019 - январь 2020 года - теоретический.

Разработка текста программы, обсуждение, утверждение.
Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы.
Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.

2 этап: апрель 2020 года - июнь 2023 года - деятельностный.

Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям.
Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.

3 этап: июль 2023 года - декабрь 2024 года - заключительный.

Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ

Объем и источник финансирования

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.

Ожидаемые результаты выполнения программы

Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Повышение результатов государственной аттестации;
3. Увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. Совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. Переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 8-го класса к обучению по ФГОС среднего общего образования;
2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 25% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов;
3. Владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;
4. Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике;
5. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

2. Профессиональная компетентность педагога

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%;
2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. Роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 50% до 66%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (с 78% до 85%);
2. Роста с 12% до 25% числа инновационноориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 30%).

3. Культура здоровья школьника и педагога

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
2. Наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
3. Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;
4. Привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;

5. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
6. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
7. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
8. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
9. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели программных мероприятий:

Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение с 55% до 42% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение затрат на организацию питания на 32%);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и ОВЗ.

4. Школа активных и успешных детей

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Критерии:

- рост с 15% до 25% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа с 10 до 19 культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;

- увеличение на 20% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся с 88% до 93%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

5. Доступная среда

Ожидаемые результаты:

1. Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);
2. Включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
3. Проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
4. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
6. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

- Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;
- Удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

Контроль за выполнением программы

Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.

Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета, заседаниях ученических советов.

Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития ОУ. Отчет об исполнении подпрограмм на 31.12 т/г; на 31.05 т/г

Руководитель программы: директор Вячеслав Владимирович Цуркан. Тел.8- 35(347)2-65-42

1. Введение

Программа развития МБОУ Степановская СОШ (далее — Учреждение) впервые была создана в 2009 году. В 2011 году, на основе изменений, в самой системе российского образования и анализа результатов реализации. Программа была скорректирована путем внесения изменений (на период 2014-2019 гг.), а затем разработана в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2019-2024 гг.

Программа развития Учреждение выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Оренбургской области и Ташлинского района.

Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям края.

2. Информационная справка

1. Информационно - аналитические данные о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Степановская средняя общеобразовательная школа

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Степановская средняя общеобразовательная школа
Год открытия	1983 год
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	141181, Оренбургская область Ташлинский район, село Степановка, улица Школьная, 9. Телефон/факс: 8 (35347) 2-65-42, e-meil: sh_stepanovka@mail.ru сайт: http://sh27.tashla-obr.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение управление образования администрации муниципального образования «Ташлинский район» Оренбургской области (МУ УО) Адрес: село Ташла улица Довженко, 37
Руководитель образовательного учреждения	Цуркан Вячеслав Владимирович

В Степановке с открытием церкви в 1907 году появилась церковно- приходская школа. В 1936 году в Степановке открывается четырехкомплектная школа. С 1946 года школа становится семилетней. В 1963 году Степановская школа становится восьмилетней. Первого сентября 1978 году открывается Степановская средняя школа. В 1979 году впервые ОО выпустила обучающихся со средним образованием. С 1983 года учащиеся школы стали заниматься в новом здании школы.

Школа расположена в 220 км., от областного центра - г. Оренбурга и в 39 км от районного центра – с. Ташла. На территории Степановского сельсовета проживает 750 человек. В данный момент рождаемость на территории сельсовета низкая, в 2018 году родился 1 ребенок. Основным работодателем на территории является ИП Урюпин В.А., имеется СДК, ФАП и магазины.

МБОУ Степановская СОШ для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурным и досуговым.

Родители (законные представители) желают дать всестороннее развитие своим детям, чтобы их дети после окончания ОО поступали в высшие и средние специальные учебные заведения. Они активно участвуют в жизни ОО, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Роль ОО в социуме, в территориально - образовательной среде
ОО реализует:

1.Образовательные задачи:

- обеспечение инновационного характера базового образования, в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
 - развитие вариативности образовательных программ;
 - охват образованием различных возрастных групп населения;
 - динамика показателей уровня образования;
 - разработка методологии и инструментария для мониторинга готовности обучающихся к освоению основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, комплексного мониторинга готовности обучающихся 8,9,10 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории и мониторинга уровня социализации выпускников;
- обеспечение всех детей, проживающих на территории сельсовета обязательным основным общим образованием.

2.Социальные задачи:

- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий;
- создание условий для равного доступа всех граждан к образованию и самообразованию, модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи, достижение нового образовательного результата;
- оптимизация рынка образовательных услуг в условиях ОО;
- роль уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов;
- профилактика здоровья детей социума;
- снижение числа правонарушений;
- возрастание индекса популярности педагогической профессии среди обучающихся;
- социальная адаптация выпускников.

Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:

- усиление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе;
- разработка и реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования), а также повышение квалификации педагогических работников;

- введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками общеобразовательных организаций;
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями общеобразовательных организаций общего образования в части установления
- взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя общеобразовательной организации;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- динамика уровня жизни учителей и обучающихся;
- привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи; -повышение материально-технической оснащённости ОО;

4. Воспитательные задачи:

- воспитание эстетического восприятия предметов и явлений действительности, стремление вносить красоту в жизнь среди обучающихся всех слоев социума; -воспитание здорового образа жизни; -воспитание и пробуждение в детях и среди населения уважения к культурному наследию своего края, духовное обогащение, формирование мировоззрения;
- осуществление системы экологического образования и воспитания обучающихся;
- воспитание экологической культуры детей и взрослых, организация практической деятельности по охране природы, удовлетворение потребности обучающихся в общении с ней;

ОО осуществляет:

Образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- вторая ступень- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третья ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Общие сведения о режиме работы ОО:

Продолжительность уроков:

- 1 класс - 35 минут,
- 2-11 класс - 45 минут,

Сменность занятий по ОО:

- 1-11 класс - 1 смена
- начало занятий - 9.00 ч.

Количество учебных дней:

- 1 класс - 5 дней в неделю,
- 2 - 11 класс - 6 дней в неделю.

Группа продленного дня:

- 1-5 классы
- время занятий с 13.00. до 15.00 часов

Творческие объединения и секции

- «Шахматы»;
- «Почемучка»;

- «Моё Оренбуржье»;
- «Безопасная дорога»

Время занятий: с 17.00 до 19.00 часов.

1.3.Информация о контингенте обучающихся.

Общее количество:

- всего - 57 человек; из них:
 - в 1-4 классах - 20 человек,
 - в 5-9 классах - 33 человек,
 - в 10-11 – 4 человека.

Характеристика по полу:

- всего мальчиков – 28
- всего девочек - 29
- Классы – комплекты - 9

МБОУ Степановская СОШ действует на основании Устава и в соответствии с лицензией. Устав образовательного учреждения утвержден Управлением образования администрации Ташлинский район. Устав соответствует требованиям федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Цель работы Учреждения:

модернизация системы школьного образования через реализацию подпроектов, обеспечивающих:

- совершенствование системы оценки качества образования при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- организацию эффективной образовательной деятельности учителей-предметников;
- создание условий для развития культурно-образовательной среды;
- совершенствование системы управления.

Задачи Учреждения:

- обеспечить поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- обеспечить условия для развития педагогического коллектива Учреждения, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании;
- сформировать культурно-образовательную среду, позволяющую каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути;
- создать специальные условия воспитания, обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через расширение спектра программ дополнительного образования детей;
- эффективно использовать социально-экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

3. Анализ потенциала развития Учреждения

Программа развития Учреждения разработана с целью обеспечения устойчивого развития Учреждения в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции образования в Учреждении сочетаются с

изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Стратегической целью развития образовательной системы Учреждения при реализации Программы развития 2014-2019 гг. было: создание механизмов устойчивого развития Учреждения для обеспечения равных условий образования и воспитания обучающихся при равных стартовых возможностях в условиях изменяющегося запроса общества и государственного заказа.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- создание механизма проектирования дальнейшего развития жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышение научно-методического проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и обучающихся;
- системное материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Результативность образовательной деятельности Учреждения

Учреждение успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

При составлении учебного плана в первую очередь учитывается необходимость выполнения основной цели образовательной программы: создания педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся, базовой культуры личности с учетом его способностей, интересов и возможностей. По итогам анализа работы Учреждения можно утверждать что:

- в Учреждении созданы условия для повышения качества образования (организационные, управленческие, кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);
- обновлена локальная нормативно-методическая база Учреждения. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности; - педагоги Учреждения через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);
- продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.

В Учреждении внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

Зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

- недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения ОУ;
- недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;
- недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;
- негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального интеллектуального характера на утомляемость;
- недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, которая во многом является следствием увеличения числа родителей, осуществляющих трудовую деятельность за пределами села и даже района.

4. Концепция развития Учреждения на 2019-2024 годы

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи.

Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности; -особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными **принципами** построения Программы являются:

принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

Задачи:

- обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;
- организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности; - формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;
- развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;
- совершенствование системы воспитания гражданского- патриотического сознания обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение.

Социально-педагогическая миссия Учреждения:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путем простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

5. Основные направления реализации Программы развития

Проект 1

«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные

образовательные стандарты второго поколения»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. Улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
2. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. Развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
4. Совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Повышение результатов государственной аттестации;
3. Увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. Совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. Переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9 класса к обучению по ФГОС среднего общего образования;
2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 25% — авторами мультимедиапособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов;
3. Владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;
4. Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области

«Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.

5. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2024	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2019-2024	Педагогический коллектив
	Совершенствование методики работы	2019	Заместитель

7	педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий		директора по УВР
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019	Заместитель директора по УВР
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2018-2019	Заместитель директора по УВР

Проект 2

«Профессиональная компетентность педагога»

Целевое назначение подпрограммы:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей- новаторов.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов;
 2. Совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
 3. Совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
 4. Осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов;
 5. Профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
 6. Комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;
 7. Осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
 8. Внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОУ;
 9. Расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников; расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.
2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;
- привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%.
2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

- 1.Роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки .
- 2.Роста числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2024	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3.	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта	В течение	Заместитель директора по

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степановская средняя общеобразовательная школа

	через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	всего периода	УВР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующе требованиям ФГОС	2020	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования	2019-2020	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологии.	2019	Заместитель директора по УВР
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег.	2019	Заместитель директора по УВР
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2019-2020	Заместитель директора по УВР
11	Курсы повышения квалификации в Оренбургском центре психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
12	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
13	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР,

			руководители МО
14	Пополнение «Методической копилки» ОУ на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители МО

Проект 3

«Культура здоровья школьника и педагога»

Целевое назначение подпрограммы:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.
2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
2. Наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
3. Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.
4. Привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
5. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
6. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
7. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
8. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
9. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели программных мероприятий:

1. Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;

- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение с 55% до 42% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 97 % до

100%);

- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);

- индивидуальное психологопедагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и ОВЗ.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2019 г.	Классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта	В течение всего периода	Заместитель директора Учитель физ культуры
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2019 г.	Медицинский работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки обучающихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	Ежегодно	Заместитель директора
6	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители методических

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Степановская средняя общеобразовательная школа

			объединений
7	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители методических объединений
8	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
9	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Медицинский работник
11	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2019-2024 гг.	Классные руководители
12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора
13	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
14	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора, медицинский работник

Проект 4

«Школа активных и успешных детей»

Цель: Формирование механизма повышения качества обученности.

Развитие гражданско – патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.
2. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. Формирование социальной грамотности и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. Совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
 - сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

Критерии:

- рост с 15% до 25% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа с 10 до 19 культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на 20% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся с 78% до 83%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО.	Август 2019	Заместитель директора руководитель МО
		2019-	Заместитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степановская средняя общеобразовательная школа

2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое	2024	директора
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководитель МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	Руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	Ежегодно	Заместитель директора
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019- 2024	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019- 2024	Заместитель директора
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019	Заместитель директора
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019- 2024	Заместитель директора руководители МО

11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора
12	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2019-2024	Заместитель директора
13	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально - опасной ситуации	2019-2024	Заместитель директора
14	Формирование системы организационно деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместитель директора

Проект 5

«Доступная среда»

Цель: обеспечение максимальной доступности МБОУ Степановская СОШ для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта;
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. Осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей;
4. Обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;
5. Формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);
2. Включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
3. Проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
4. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными

возможностями здоровья;

5. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;

6. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

-рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;

- удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	1. Нормативно-правовой аспект: 1.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.	2019-2024	Администрация ОУ
	1.2. Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.	2019-2024	Педагогический совет, заместитель директора
	1.3. Подготовка нормативно-правовой базы: - подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ; -внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу; -должностные инструкции работников; -положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ; -заключение договора с родителями; -правила приема обучающихся в образовательное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные классы; -положение о ПМПК ОУ, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении	При поступлении детей с ОВЗ	Администрация ОУ

	<p>обучающихся ОВЗ; -положение о нормах профессиональной этики педагогов. 1.4</p> <p>Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ</p>	<p>2019- 2024</p>	<p>Администрация ОУ</p>
2	<p>2. Организационно-управленческий аспект: 2.1 Заседания рабочей группы. Цель: координация деятельности педагогического коллектива 2.2. Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ 2.3 Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга) 2.4 Организация и ведение внеурочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д. 2.5 Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: . краткосрочные метапредметные проекты; . естественнонаучные практикумы; . погружение и т.д.</p>	<p>1 раз в квартал в течение 2019-2024 учебного года</p> <p>В течение 2019-2024 учебного года</p> <p>Постоянно</p> <p>2018 – 2023</p> <p>В течение 2019-2024 учебного года</p>	<p>Руководитель рабочей группы коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ</p> <p>Директор школы, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Заместитель Директора</p> <p>Классные руководители, заместитель директора</p>
3	<p>3. Информационно-методический аспект: 3.1 Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по актуализации знаний:</p>	<p>В течение 2019-2020 учебного года</p>	<p>Директор школы, Заместитель Директора, руководители</p>

	<p>-Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ;</p> <p>-Программы формирования универсальных учебных действий; -</p> <p>Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ;</p> <p>-Санитарно-гигиенических требований 3.2.</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ 3.3.</p> <p>Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта.</p>	<p>2019.</p> <p>По мере поступления</p>	<p>МО</p> <p>Директор школы</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p>
4	<p>4. Кадровый аспект:</p> <p>4.1</p> <p>Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации учителей.</p> <p>4.2</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.</p> <p>4.3</p> <p>Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.</p> <p>4.4</p> <p>Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ.</p> <p>4.5</p> <p>Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ</p>	<p>2019-2024</p> <p>В течение 2019-2024 учебного года</p> <p>постоянно</p> <p>2019-2024</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Руководитель рабочей группы</p> <p>Педагоги ОУ</p>
5	<p>5. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>5.1</p> <p>Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Руководитель рабочей группы</p>

6. Этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2019-2024 гг. по следующим этапам:

- 1 этап** (2019 год с января по январь 2020 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;
- 2 этап** (с февраля 2020 по июнь 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждения; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждения; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждения, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;
- 3 этап** (с июля по декабрь 2024 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейших путей развития.

7. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков

Пути минимизации рисков

Нормативно-правовые риски

- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программ - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом;

-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом

Финансово-экономические риски

-Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;

- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума

-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Организационно - управленческие риски

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.
 - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.
 - Разработка и использование эффективной системы
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;
- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.

Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.
- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МБОУ Степановская СОШ на 2019-2024 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации

8. Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2024 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям
Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов

Индикаторы оценки эффективности программ развития

Повышение качества школьного образования:

Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития

Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса.
Наличие обучающихся мониторинга качества образовательных услуг.

Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Оренбургской области и Ташлинского района, Уставу и другим нормативным актам школы.

Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.

Широта охвата обучающихся образовательными услугами.

Доля обучающихся не получивших в школе основное общее образование до достижения 15 летнего возраста.

Стабильное качество результатов обучения и воспитания.

Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%).

Степень преемственности обучения.

Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе не менее 45%

Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:

Степень обновления образовательных программ. Возможность выбора предмета углубленного изучения обучения.

Возможность выбора предмета профильного изучения. Доля обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего образования

Соответствие изучения отдельных профильных предметов социальным запросам обучающихся и их родителей.

Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.

Доля обучающихся задействованных в дополнительном образовании

Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.

Доля обучающихся охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.

Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе.

Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, здоровьесберегающие технологии.

Наличие школьной медиатеки.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.

Сформированность педагогической позиции

Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).

Количество педагогов, участвующих в целевых проектах.

Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе -
Наличие банка инновационных идей.

Рациональная организация учебного процесса, технологий.

Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей:

Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.

Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения.

Расширение диапазона образовательных услуг, которым Учреждение обеспечивает

Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги).

Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности.

Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах.

Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей).

Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней

Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов.

Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.

Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления:

Функционирование системы государственно-общественного управления.

Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.

Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.

Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления,

Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.

Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.

Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.